

02

Lo fundamental: la formación de nuestros estudiantes: ¡reivindiquemos el valor de la docencia!

La **UAM** que
NECESITAMOS

No hay nada que más influya en nuestros estudiantes que tener un buen profesorado. Somos claves para andamiar su proceso de aprendizaje y ayudarles a construir su futuro profesional. Afortunadamente contamos con el mejor profesorado, comprometido con sus estudiantes y con su formación.

A su vez, los estudiantes tienen derecho a seguir exigiéndonos una enseñanza que les permita crecer y situarse, crítica y comprometidamente, en un entorno que les capacite para integrarse en un medio laboral y en una sociedad del conocimiento cada vez más competitiva, global y cualificada.

Por eso es preciso reivindicar el valor de una docencia de calidad. Apostar por un mayor compromiso del profesorado y por la rehabilitación de una docencia de calidad es apostar por una universidad que facilita el aprendizaje y la actualización de los métodos y herramientas de sus docentes y que valore el esfuerzo, compromiso y dedicación de todos sus profesores. Por ello, *es imprescindible concienciar a la comunidad universitaria de la necesidad de participar en programas, como DOCENTIA,* llamados a reforzar sus capacidades formativas.



**JUAN
DAMIÁN**

QUÉ ENSEÑAR

- . La UAM debe ser un **espacio de oportunidades**, multicultural y abiertamente respetuoso con la diferencia y luchar contra las desigualdades y la exclusión, y promover la justicia social.
- . Los campus universitarios deben **ofrecer espacios de debate, participación y discusión** al margen de las enseñanzas curriculares.
- . Nos comprometemos a **desarrollar programas participativos a través del Aprendizaje-Servicio** con el fin de reforzar esa dimensión cívica, ética y social en todos los procesos de aprendizaje que lo requieran.

CÓMO ENSEÑAR

- . **La presencia** es un valor.
- . Seguir incrementando nuestros recursos en **medios audiovisuales** para derribar los muros que se interponen en el proceso de aprendizaje o para explorar fórmulas que incrementen nuestra oferta docente.
- . Aprovechar las posibilidades pedagógicas que ofrece **el nuevo entorno digital** en todos los ámbitos, pero cuidando que esto no sea fuente de desigualdades.
- . Seguiremos apostando por aquellos programas que promuevan **la movilidad**.

A QUIÉN ENSEÑAR

No nos sentimos cómodos en una universidad que nos conduzca inexorablemente al elitismo; defendemos un proyecto educativo que ofrezca a nuestros estudiantes, en igualdad de oportunidades, una formación consolidada y de calidad.

. **Potenciar y ampliar el Fondo de Ayuda Social** para aquellos estudiantes que, por circunstancias económicas, sociales o familiares no dispongan de recursos para acceder o continuar sus estudios en la UAM.

. **La educación superior es un factor de igualación social**, de compensación de las desigualdades sociales y de género, y de normalización de la diferencia.

. **Estudiaremos la fórmula** para reducir brecha de género en los estudios STEM.

En concurso con los distintos Departamentos y Centros, con nuestra tradición y nuestros valores, **debemos reflexionar sobre si nuestra oferta educativa se adapta** al mercado laboral y a las demandas de nuestra sociedad actual, pero que también sea respetuosa con unos saberes y disciplinas tradicionales, imprescindibles y fundamentales en la construcción de una sociedad del conocimiento y en la formación de una ciudadanía que ha de estar abierta al futuro y por lo tanto tratando de **conciliar competencias científicas con las humanísticas**.

EL GRADO, POR SUPUESTO;

PERO TAMBIÉN EL POSGRADO Y EL DOCTORADO

. Es preciso **ofrecer a los estudiantes un marco de continuidad** a fin de que puedan proseguir su formación con estudios de Máster.

. En este sentido, es muy importante **concienciar a la comunidad universitaria, a los poderes públicos y a los sectores productivos** de que el grado no es necesariamente el final.

TITULACIONES DE MÁSTER

. **Ofrecer titulaciones de Máster de calidad a precios competitivos y asequibles** como medio de incorporar investigadores y profesionales de alta cualificación en todos los ámbitos.

. **Fomentar, junto con la FUAM, un programa de atracción de mecenazgo.**

. **Desarrollar un programa de becas** que haga posible la captación de estudiantes comprometidos en los másteres de investigación.

. **Potenciar programas conjuntos internacionales.**

. **Mejorar la coordinación administrativa** entre universidades en másteres interuniversitarios.

DOCTORADO

. Los estudios de doctorado no tienen por objetivo exclusivo la elaboración de la tesis doctoral, sino la **adquisición de las competencias propias** de un auténtico investigador.

. **Estudiar la viabilidad de estrechar la colaboración** entre los másteres de investigación y los distintos programas de doctorado a fin de generar un espacio común entre ellos.

. Reflexionar sobre cuál debe ser el papel que juegue la **Escuela de Doctorado** en nuestra universidad y explorar las posibilidades de disponer escuelas de doctorado temáticas en función de programas afines.

. **Promover actuaciones que den a conocer a nuestra sociedad las elevadas competencias de análisis, innovación y apertura de nuevas fronteras** que suponen los estudios de Doctorado.

GENERAR CONOCIMIENTO PRODUCE EXTERNALIDADES POSITIVAS

Creo que es un error supeditar la educación superior, exclusivamente, a las demandas del mercado. **Enseñar no es adiestrar.** Hay que programar los estudios en función de la generación de un conocimiento que sea socialmente rentable y que ayude a mejorar las condiciones de vida de la ciudadanía.

CONTABILIDAD ANALÍTICA

Los poderes públicos tienen hoy la responsabilidad de ayudar a superar la idea de que hay unos estudios con más prestigio social que otros.

Sin negar cierta dosis de racionalidad en la oferta educativa, nos parece fundamental mantener las titulaciones que tienen una función social, aunque su desarrollo no se ajuste a los parámetros meramente económicos. **Las universidades prestan un impagable servicio cívico.**

PRÁCTICAS EXTERNAS

Los poderes públicos han dejado a las universidades una responsabilidad que les genera grandes problemas de gestión.

Nos comprometemos a trabajar para mejorar la gestión y formación del personal responsable en este tipo de actividades y a demandar de las administraciones públicas los medios adecuados para que se desarrolle con eficacia.

OTRO TIPO DE ESTUDIOS

La oferta no debe limitarse a las titulaciones oficiales.

. Una buena programación de cursos de formación continua es esencial en un entorno cambiante y versátil, en donde nuestra universidad pueda afrontar con éxito los requerimientos de la sociedad del conocimiento.

. Los títulos propios son el mejor campo de acción de estos nuevos sistemas de enseñanza y donde se puede hacer una apuesta más diferencial de la formación específica que puede y debe aportar nuestra universidad.

. Intensificar la semipresencialidad allí donde la naturaleza de estos estudios lo permita.

HACIA LA INTERNALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La internacionalización de la universidad responde, no solo a una opción de política académica sino a una necesidad estratégica, que tuvo un impulso fundamental con los programas de intercambio y que ha continuado con la puesta en marcha de programas conjuntos en todos los niveles (grado, posgrado y doctorado) y que ha corrido pareja con el desarrollo que han adoptado los países de nuestro entorno en esta misma dirección.

Pero la internacionalización de nuestra universidad no se alcanza simplemente incrementando el flujo en el número de estudiantes que se matriculan en nuestras titulaciones.

**Programa
CIVIS:**
European Civic
University

Un gran logro formar parte de esta alianza a la que hay que dotar de una estructura administrativa estable y duradera y exigir de las autoridades competentes la armonización del marco académico adecuado para hacer posible sus objetivos esenciales.

**Reforzar lazos
con
Latinoamérica**

Las titulaciones de posgrado y doctorado han de ser un referente para sus estudiantes.

**Reforzar lazos
con China**

A través de Casa Asia y el Instituto Confucio.